

**KUDIRKOS NAUMIESČIO VINCO KUDIRKOS GIMNAZIJOS DIREKTORIAUS  
2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Dalyvauti ugdymo programoje „Vedliai“	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių skaitmeninių ir kūrybinių gebėjimų ugdymas.</li> <li>2. Ugdymo proceso inovatyvumas.</li> <li>3. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas.</li> <li>4. Mokinių kūrybingumo ir bendradarbiavimo ugdymas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogų dalyvavimas „Vedlių“ mokymuose ir naujų ugdymo metodų taikymas.</li> <li>2. Įstaigos ugdymo programa papildoma inovatyviomis veiklomis, integruojančiomis skaitmeninį ugdymą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo įgūdžius.</li> <li>3. Vaikai geba dirbti komandose, generuoti idėjas ir kartu kurti inovatyvius projektus.(mokinių bendrai sukurti projektai, pristatymai).</li> </ol>
8.2. Stiprinti etninės kultūros ugdymą įstaigoje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdomas pagarbus požiūris į kultūrinį paveldą.</li> <li>2. Kultūrinio bendradarbiavimo plėtra.</li> <li>3. Tradicijų puoselėjimas gimnazijoje.</li> <li>4. Mokinių požiūrio ir vertybių ugdymas.</li> <li>5. Bendruomenės įsitraukimas į etninės kultūros puoselėjimą.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokiniai dalyvauja vietos kultūrinėse iniciatyvose (renginiuose, parodose, žygiuose).</li> <li>2. Organizuojamos išvykos į muziejus ar istorines vietas, kur vaikai gali praktiškai susipažinti su etnine kultūra.</li> <li>3. Tikslingai panaudojamos Kultūros paso lėšos.</li> <li>4. Organizuojami teminiai renginiai (Užgavėnių šventė, Advento vakaronės, Kaziuko mugė).</li> <li>5. Organizuojami bendri renginiai su tėvais ir bendruomene.</li> </ol>
8.3. Telkti gimnazijos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parengtas bendradarbiavimo planas su mokinių tėvais dėl mokinio mokymosi rezultatų ir individualios pažangos.</li> <li>2. Patobulintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir į(si)vertinimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įgyvendintas bendradarbiavimo planas su mokinių tėvais dėl mokinio mokymosi rezultatų ir individualios pažangos.</li> <li>2. Organizuotas 5, Ig ir naujai atvykusių mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimas (diagnostiniai testai), siekiant identifikuoti lietuvių kalbos,</li> </ol>

	<p>3. Organizuojamos tikslinės konsultacijos mokiniams.</p> <p>4. Organizuojami profesiniai dialogai dėl mokinio pažangos</p>	<p>matematikos ir anglų kalbos pasiekimų lygį bei pagalbos teikimo poreikį ir pobūdį.</p> <p>3. Sudaryti konsultacijų grafikai ir vykdytos nuolatinės bei trumpalaikės konsultacijos gabiems, mokymosi sunkumų ar spragų turintiems mokiniams, organizuotos 2 pažangos dienos.</p> <p>4. Mokytojų ir klasių vadovų sistemingai vykdytos nemažiau kaip 4-5 priemonės analizuojančios kiekvieno ugdytinio padarytą individualią pažangą bei pasiekimus (aptarimai su mokiniais-mokytojais-mokinių tėvais-pagalbos mokiniams specialistais-administracija).</p> <p>5. Inicijuota visų mokytojų nemažiau kaip 2 pamokų stebėseną siekiant įvertinti jų teikiamą pagalbą mokiniams, siekiant individualios pažangos ir aukštesnių mokymosi rezultatų.</p> <p>6. Inicijuota nemažiau kaip 2 mokytojų profesiniai dialogai apie mokinių pasiekimų pažangą.</p> <p>7. Organizuoti 2 I-IV klasių mokinių tėvų ir mokytojų susitikimai individualiam mokinių pažangos ir aukštesnių mokymosi rezultatų aptarimui.</p> <p>8. Daugiau nei 3 proc. padidės lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos dalykų III klasės metinių vidurkis lyginant su II klasės PUPP įvertinimo vidurkiais; daugiau nei 3 proc. padidės lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir matematikos dalykų IV klasės metinių vidurkis lyginant su III klasės vertinimo vidurkiais.</p>
<p>8.4. Siekti administracijos ir kitų bendruomenės grandžių sinergijos sprendžiant mokinių</p>	<p>1. Sustiprintas administracijos, mokytojų, pagalbos</p>	<p>1. Organizuota mokinių ir mokinių tėvų apklausa, siekiant išsiaiškinti mokinių savijautą,</p>

<p>poreikių tenkinimo, kylančių sunkumų sprendimo ir savalaikės pagalbos teikimo klausimus.</p>	<p>mokiniam specialistų, klasės vadovų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimas ir suteikta savalaikė pagalba.  2. Identifikuoti mokinių ir jų tėvų poreikiai, atsižvelgiant į galimybes, numatytos priemonės veiksmingiems pokyčiams įgyvendinti.  3. Į sprendimų priėmimą, organizuojant gimnazijos veiklą ir ugdymą, įtrauktos mokinių ir jų tėvų savivaldos institucijos.</p>	<p>adaptaciją, mokymosi motyvacijos lygį, poreikius ir galimybes.  2. Organizuoti administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniams specialistų susirinkimai, pasitarimai ir posėdžiai (sprendžiant mokinių poreikių tenkinimo, mokymo(si) rezultatų gerinimo, kylančių sunkumų sprendimo ir pagalbos bei kitų paslaugų teikimo klausimus): 2 visuotiniai mokinių tėvų I-IV klasių susirinkimai, kuriuose dalyvaus nemažiau kaip 50 proc. tėvų, 2 gimnazijos tarybos posėdžiai, 3 pasitarimai su mokinių taryba, 2 visuotiniai susirinkimai su mokiniais</p>
<p>8.5. Įgyvendinti TŪM projekto 2025 m. veiklas: įtraukusis ugdymas, STEAM priemonės, lyderystės problematika ir bendradarbiavimas su kolegomis</p>	<p>Siekama įgyvendinti Šakių r. „Tūkstantmečio mokyklos“ programos pažangos plano tikslus, uždavinius ir numatytas veiklas</p>	<p>Bendradarbiaujant su savivaldybės administracija įgyvendintos veiklos:  1. Seminarų, mokymų, išvykų organizavimas – pirkimai, įvykdymas.  2. Vykdyti „Tūkstantmečio mokyklos“ programos rodiklių stebėseną, fiksuoti tarpinę gimnazijos pažangą.  3. Parengta „Tūkstantmečio mokyklos“ programos gimnazijos rodiklių įgyvendinimo 2025 m. ataskaita</p>